

# 성평등교육의 이해 I

이정주

(크리에이티브다양성센터)

# 강사 소개

## 이정주

- 소속 : 크리에이티브다양성센터
- 강의분야 : 젠더/문화 이론, 페미니즘, 성인지 감수성, 젠더폭력예방
- 약력
  - 한국양성평등교육진흥원 교육팀장
  - 여성신문사 기자
  - 또하나의문화 사무차장

# 교육내용

- 정책 용어의 변화와 개념 정리
- 성평등이란 무엇인가
- 성평등교육은 왜 필요한가
- 성평등교육이란 무엇인가
- 성평등교육의 내용 요소
- 성평등교육 강사라는 역할을 위해
- 핵심 개념에 대한 이해

# 정책 용어의 변화와 개념 정리

# 정책용어에 대한 상반된 반응

## 1990년대

- 1995년 <여성발전기본법>
  - 정부 원안은 '남녀평등기본법'이었으나 '평등'이란 말에 거부감을 가지는 사람이 많아 법안 발의 직전 변경
  - '여성발전'이란 말에는 여성에 대한 시혜적 관점 반영
- 2001년 '여성부' 신설

## 2000년대

- '여성'이란 용어에 대해 "남성들에게 거부감 내지 편협된 인상을 갖게 한다"며 부정적 반응을 보이는 사람들이 늘어남
- 일부 의원들은 '여성부'를 '남녀평등부'로 바꾸라고 제안

# 배경: PC통신과 함께 시작된 논쟁의 시대

1999년은 IMF 이후 구직자들이 넘쳐나던 시기

군가산점제도 위헌 판결(1999년),

여성에 대한 공격의 빗장을 풀다 - '꼴페미'라는 멸칭 및 이화여대·여성부 공격

- 군가산점제 존폐를 두고 성대결 구도가 만들어졌다
- 여성과 남성 간에 서로를 놀리고 '디스'하는 문화가 이때부터 시작
- 성차별 개선이 남성의 기득권과 대립할 수 있다는 걸 인식

# 정책용어를 둘러싼 대결구도

- Gender Equality에 대응하는 용어는 무엇이어야 하나?

## 남녀평등 vs 양성평등

- 동일한 의미를 갖는 두 단어를 굳이 구별하려는 정치적 요구가 생겨남
- 이들에 따르면,  
'남녀평등'=차별을 전제로 한 소극적 개념  
'양성평등'=차별을 중립화시키는 개념
- 점차 '양성평등'이란 용어는 여성뿐 아니라 남성의 이해도 수용하는 중립적이고 화해적인 의미를 포함하고 있다고 평가, '남녀평등'이란 용어를 빠르게 대체

## 양성평등 vs 성평등

- 이 구도에서는 성 소수자 이슈가 쟁점
- 결국 Gender Equality에 대응하는 공식 정책용어로 '양성평등'이 채택됨
- '양성평등' => 성 소수자를 배제하고 남녀간의 중립적이고 화해적인 평등을 지향하는 개념이라는 프레임 형성
- But, '양성평등'이란 용어가 '성평등'을 완전히 대체할 수 없다. '성'은 하나의 범주를 뜻하지만, '양성'은 '성'이라는 범주의 작동을 통해 이분법적으로 구성된 결과

# 성평등 이해

- 성평등의 의미는 고정되어 있거나 자명하지 않다
- 아래 질문에 대한 분석과 대안이 서로 각각 다르기 때문
  - 무엇이 핵심적인 성차별인가
  - 그 원인은 무엇인가
  - 어떻게 해결할 것인가
  - 남녀의 차이를 어떻게 볼 것인가
- 나의 관점은?



# 성평등이란 무엇을 의미할까

- 성평등 개념은 서로 연결된 두 개의 질문을 중심으로 형성
- 이 질문들을 경유하여 성평등한 사회의 이상적 모습을 제시한다

성 불평등이란 무엇인가?



어떻게 해결할 수 있는가?

# 세 가지 성평등 관점

성평등 비전	동일성의 획득 (같은의 정치학)	차이의 인정 (차이의 정치학)	다양성의 보장 (전환의 정치학)
	전략	동등성 추구	여성의 특수성 고려
정책 접근	균등 처우	특별 처우(적극적 조치)	성 주류화
정책 수단	법·제도적 차별 제거	여성 특화 제도와 정책	성인지 정책
한계	남성 중심의 동일화	갈등 심화 및 여성의 주변화	기술관료적 절차와 도구로 축소되는 경향
	※ 같음과 다름의 딜레마		

자료: 마경희, 「여성주의, 국가, 성평등」, (사)한국여성연구소 엮음, 『젠더와 사회』 재구성

# '양성평등기본법'이 제시하는 성평등 의미

## 성 불평등이란?

- 성별에 따른 차별, 편견, 비하 및 폭력
- 성별에 따른 참여나 혜택의 제한·배제
- 성차별적 의식과 관행

## 어떻게 해결할 수 있는가?

- 성차별적 의식과 관행을 해소한다
- 남녀가 동등한 참여와 대우를 받도록 한다
- 남녀가 모든 영역에서 평등한 책임과 권리를 공유한다
- 모든 국민이 양성평등의 중요성을 인식하고 이를 실현하기 위하여 노력한다

## 성평등한 사회의 모습이란?

- 개인의 존엄과 인권이 동등하게 존중되는 사회
- 여성과 남성이 모든 영역에 동등하게 참여하고 대우받는 사회

차별 금지

인권과 존엄

남녀의 동등한 참여와 대우

# '동등한 참여'론과 능력주의

- 동등한 참여론은 '동일성' 전략을 추구하는데, 이는 오늘날 신자유주의 자본주의가 지향하는 방향과 일치
- 신자유주의 체제는 '모든 영역에서의 동등한 참여'라는 요구를 역이용하여, 참여의 기회에 있어 기존 '성별에 따른 차별' 대신 '능력에 따른 차별'을 내놓음
- 경쟁의 기회는 모두에게 주되, 능력에 따른 차별에 대해서는 도덕적 정당화
- 특히 청년 세대는 이러한 능력주의에 적극 동조
- "여성이라서 차별받는 게 아니라 능력과 노력이 부족해서 주어진 기회를 잡지 못한 것이다" "여성이라는 것을 내세워 '혜택'이나 '우대'를 받으려 하지 말고 '공정'하게 경쟁하라"
- 일부 여성들은 기울어진 운동장에서 남성보다 더 실력으로 승부할 수밖에 없다고 여기며, 성차별에 대한 해결책으로 능력주의를 적극 지지

# 이 딜레마를 어떻게 해결할 것인가

- 과도한 능력주의를 경계하기 위해서는 '공공성'에 대한 숙고가 필요하다

# 성주류화가 제시하는 성평등 의미

- 성평등은 '성차별이 없는 상태'이다
- 따라서 성불평등을 해소하기 위한 핵심 수단은 '차별 금지'이다
- 성불평등 해소를 위한 도구로 도입된 것이 '성 주류화'
  - 성평등은 불평등한 남녀관계를 가져오는 체계와 구조 자체의 변혁을 통해 성취될 수 있다고 보는 관점
  - 목표는 차이가 어느 한쪽에 유리하거나 불리하게 작용하지 않는 사회시스템 구축

## 성평등한 사회의 모습이란?

남성중심적이고 위계적인 기존 사회질서를 바꾸어 차이가 어느 한쪽에 유리하거나 불리하게 작용하지 않는 새로운 질서를 가진 사회이다

# 왜 성평등교육이 필요한가?

성평등교육

취지 및 목적

성평등 실현이라는 사회변화를 이끌어내기 위한  
도구

- 성차별 및 여성혐오가 발생하지 않는 환경을 조성하는 것
- 성차별주의적 인식과 제도를 변화시키는 것

성평등교육은 성주류화의 맥락에서 성평등을 장려하는 핵심 도구 중 하나

# 국제기구와 여성인권의 제도화

- 1970년대 여성해방운동은 국제기구에 영향을 끼침
- 유엔은 1975년을 '세계여성의 해'로 지정, 이에 따른 각종 사업을 추진할 것을 세계 각국에 권고
- 1975년 제1차 유엔 세계여성회의(멕시코) 개최 (정부 대표급 회의)
  - 세계 각국의 여성지위에 대한 토론과 연대, 성평등 실현을 위한 국가행동계획의 수립을 권고
- 1979년 유엔 여성차별철폐협약 채택 및 유엔 여성차별철폐위원회 설치
- 1993년 비엔나 인권선언 및 행동계획
- 1995년 제4차 유엔 세계여성회의(베이징) : 성 주류화 전략 채택
  - 여성정책 전담 국가기구 설치 권고



# 성 주류화의 등장 배경

- 1995년 북경 유엔여성대회는 성평등 실현의 전략으로 성주류화(공공정책에 성평등 관점을 통합)를 채택했고, 성주류화를 실천하기 위한 핵심 도구로서 '성인지' 등장
- 우리나라는 1998년 대통령 직속 여성특별위원회 설치와 함께 성평등을 위한 새로운 정책 기조로 성주류화 도입을 선언하고 법·제도적 기반 마련
- **성주류화의 도구**로 성인지 교육, 성인지 통계, 성별영향평가, 성인지 예산, 여성친화도시 등의 제도들이 시행되기 시작
- 양성평등기본법 제5조 1항, 국가기관과 지자체는 '성평등 실현을 위하여 노력해야 한다'는 책무를 명시. 즉 행정부, 입법부, 사법부 등에 성평등을 실현할 수 있도록 성인지 역량을 갖추 것을 요구
- 성주류화 전략은 성평등 업무에 대한 책임을 전담부서 뿐 아니라 모든 정부 부처로 확대했다는 점에서 기존 성평등 정책과 구별된다.

# 교육부가 제시하는 성평등교육 개념

- 성불평등을 여성차별철폐협약의 개념에 기초하여 정의
  - ① 특정 성에 대한 부정적 정서를 나타내는 편견(감정적 성차별)
  - ② 특정 성에 대한 부정확한 인식과 왜곡된 인식(인지적 성차별)
  - ③ 특정 성에 대한 부정적 행동(행동적 성차별)
- 이에 기반하여 양성평등교육은
  - ① 특정 성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않으며
  - ② 생물학적 차이를 사회문화적 차이로 직결시키지 않고
  - ③ 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 살아가도록 촉진하는 교육

# 유엔여성교육센터가 제시하는 성평등교육 개념

성평등의식 형성, 지식 습득, 기술 개발 등을 통해 성평등을 실현할 수 있는

개인적·집단적 역량 및 가치와 행동의 변화를 촉진하는 것을 목적으로 하는 도구이자 전략이다.

교육에 참가하는 모두에게  
성평등한 사회를 만들어가고자 하는 의지와 결심을 요구하는  
지속적이고 장기적인 과정이다.

# 성평등교육의 내용 요소

## ① 성평등 의식의 형성

- 성차별에 대한 민감성 및 문제 의식
- 성평등의 의미와 필요성
- 핵심 개념과 쟁점
- 여성에 대한 응원과 지지

## ② 성평등 가치를 이해하는 데 필요한 지식 습득

- 성별 권력관계, 성차별의구조적 원인
- 성별 규범, 성역할에 대한 비판적 성찰

## ⑤ 사회 변화를 위해 참여하기

## ④ 태도 및 행동 변화

- 성차별 문제에 지속적인 관심을 갖고 해결하려는 의지와 태도

## ③ 실생활에 적용하는 기능 훈련

- 일상 속 성차별 문제를 민감하게 감지하고 이에 대응하는 적절한 행동
- 성평등의식을 바탕으로 타인과 소통·협력

# 성평등교육 강사의 역할을 위해

- 시대적 흐름과 상황 파악하기
  - 현실의 성차별 구조가 어떻게 변화하고 있는가
  - 성차별에 대한 담론과 실천이 어떻게 변화하고 있는가
- “우리는 우리의 자아를 가르친다”
  - 성평등교육 강사로서의 자기 인식
- 강단에 선다는 것은 매순간 수많은 질문과 마주하는 것
  - 전문성과 진정성, 열린 태도와 토론하는 자세
  - “내가 가르치는 것은 내가 가장 소중하게 여기는 것이다”, 강의현장에서 상처를 입더라도 자기를 회복할 수 있어야 한다

# 학습자에게 필요를 느끼게 하라

- “왜 이 교육이 필요한가” “실생활에 어떻게 적용할 것인가”에 관해 충분히 이야기해야 한다.
  - 학습자들이 필요성을 느끼도록 하기 위해 강사는 언제나 노력을 기울여야 한다.
  - 수업에 대한 흥미와 자발적 참여를 이끌어내려면 본 교육이 학습자들에게 도움이 되는 수업이라고 생각하도록 학습자의 삶과의 연관성을 부각시켜야 한다.

## ※ 유의할 점※

성평등을 다른 목적을 달성하기 위한 수단으로 격하하거나 왜곡해서는 절대 안 된다.

예) 창의적이고 유연한 경쟁력 있는 인재 양성을 위한 도구로 수단화하는 경우가 대표적

핵심 개념에 대한 이해

# 성 불평등에 대한 이해

- 성 불평등은 한 성이 다른 성으로 인해 특정 영역에서의 참여가 배제되거나 하는 일의 가치가 평가절하되고 사회적 기여도를 인정받지 못하는 상태가 지속되면서 구조화
- 김현미 교수(2014, 70~72)는 성불평등을 다음과 같이 정리한다.
  - 동일한 조건의 경우 혜택이나 보상에 있어 차별적인 경우
  - 특정한 성에 속한다는 이유로 억압과 착취를 강요
  - 성에 따라 가치와 의미를 부여하는 방식이 차별적인 경우
- 강의 대상과 분야의 성불평등 사례를 파악하는 것은 매우 중요



# 성차별을 부정하는 네 가지 방식

- ① 사소화
- ② 특수화
- ③ 보편화
- ④ 영성화



각각의 논리를 이해하고  
이에 맞춘 대응 논리 가지고 있어야

# 성차별의 종류

- 사람 간에 일어나는 차별
- 조직과 제도를 통해서 일어나는 제도적 차별
- 행위에 의한 차별
- 생략에 의한 차별



차별은 고정관념에서 비롯

고정관념과 편견은 차별을 '자연화'· '정상화'하여 인지를 어렵게 만든다.

# 성 불평등은 어떻게 개선될 수 있는가?

차별

개인적 차  
별

제도적 차  
별

성별을 무시하라

젠더를 강조하지 말고  
개인에 초점을 맞춰라  
다양성

성별을 고려하라

법령, 정책, 관습, 제도 등이 성별  
에 따라 다르게 미치는 영향을 인  
식

성인지 감수성

# 여성혐오에 대한 이해

- 여성혐오는 성차별과는 개념이 다르다
- 여성혐오란
  - 여성을 남성보다 열등한 존재이자 남성을 유혹하는 위험한 존재로 여기는 모든 생각을 의미
  - 여성을 남성보다 열등하다고 여기므로 여성은 남성의 지배를 받는 것이 당연하다고 정당화
- 여성혐오 사회에서의 여성
  - 여성을 총체적 인간으로 보지 않고 '어쨌든 여자'라는 식으로 환원
  - 개인으로 인정받지 못하고 생물학적 여자라는 집단에 묶인다
  - 성적 대상화, '아내·어머니' 역할로만 존재 가치를 한정

# 핵심 개념 : 젠더에 대한 이해

## 1. 성차에 대한 인식론으로서의 젠더 개념

- 여자다움·남자다움은 타고난 것이 아니라 사회·문화적으로 만들어진 것이라는 점을 강조하기 위해 1970년대부터 사용
- 당시는 생물학적 결정론이 지배적인 분위기였고, 여성이 남성과 다르게 태어났다는 신념이 성불평등을 정당화하는 근거로 사용되었다.
- 젠더 개념은 당대 생물학적 결정론에 도전하기 위해 페미니스트들에 의해 발전되었다.
- 이때의 젠더 개념은 자연적·중립적인 차이(sex)와 사회문화적·차별적인 차이(gender)를 구별하는 것을 중요시했고, 차이가 차별로 바뀌는 과정과 메커니즘을 밝히고자 했다.

# 젠더에 대한 이해

## 2. 분석도구로서의 젠더 개념

- 1990년대 이후 젠더 개념은 기존의 성별 이해를 넘어서고 있다.
- 성차별을 인종, 계층, 섹슈얼리티, 연령, 장애, 국적 등 다른 범주와 교차하여 분석하고자 하는 흐름으로 전환
  - 젠더는 홀로 작동하지 않는다.
  - 젠더 개념의 독자성과 우월성 주장을 경계
  - 여성 내부의 차이와 다양성을 인정하고 아우르는 교차성 지향
- 젠더는 우리가 사는 세상이 성차별과 성별 고정관념으로 가득 차 있음을 알게 해 주는 ‘분석도구’이다.

## 젠더 관점이란?

젠더를 분석도구로 삼아 인간의 삶과 사회의 현상을 파악하는 것

## 젠더 관점으로 본다는 것은?

- 여성과 남성의 차이를 인식하되 이를 불평등한 권력관계의 맥락에 위치시켜 성차별을 만들어내는 사회구조적 요인을 규명하고 해결책을 모색하는 것
- 당연하다고 생각하던 것에 '왜'라는 물음표를 붙이면서 그것이 정말 당연한 것인지, 누구의 입장을 대변하는지를 비판적으로 살펴보면서 새롭게 이해하는 것

## 사회적 통념

성 불평등의 원인

“여성이 문제다”

※ 차별과 불평등의 원인이 본질적인 여성성이나 여성의 역할, 여성의 무능 때문이라는 이해가 깔려 있다.

## 젠더 관점

성 불평등의 원인

“남성 경험을 중심으로 구조화된 불평등한 사회시스템이 문제다”



# 성인지 역량이 란?

법령, 정책, 관습, 제도 등이 여성과 남성에게 미치는 영향을 인식하는 능력 (양성평등기본법 제18조)

성불평등을 인식하고 성평등한 방향으로  
개인과 조직 및 사회의 변화를 이끄는 능력

# 남성들의 성평등 의식 현황

세대가 어릴수록  
전통적 남성성에 동의하지 않고  
여성적 기질을 수용하는 경향

청년 세대에게 성역할·성별  
고정관념은 바람직하지 않다는  
인식이 새로운 상식으로  
자리잡고 있음

“ 남자는 무엇보다 일에서 성공해야 ”



“ 가족의 생계 책임은 남자 ”



“ 청소, 집 정리, 빨래 등  
집안일 관련 정보를 자주 찾아본다. ”



“ 가족과 충분한 시간  
가지 못하면 이직 고려 ”



자료 한국여성정책연구원  
'2019 변화하는 남성성을 분석한다' 자료집

인포그래픽 강준희

# 현행 양성평등교육의 한계

세대가 어릴수록  
전통적 남성성을 거부하는 동시에  
성차별주의와 안티페미니즘 성향도 가장 강하게 나타남

양성평등교육이  
성역할 고정관념에서는 벗어나게 해 주었지만,  
성차별주의를 극복하도록 이끄는 데는 실패

# 여성에 대한 두 종류의 차별

- 수전 피스크 & 피터 글릭의 '양가적 성차별 이론'

## 적대적 성차별

- 공공연한 적대감을 드러내는 것
- 비전통적 여성을 향한 부정적 감정과 편견
- 전통적 역할을 거부한 여성들을 향한 처

❖ 한국은 적대적 성차별주의가 강한 반면 온정적 성차별주의는 약한 편

- 연령이 높을수록 온정적 성차별주의 성향이 상대적으로 높게 나타남

❖ 적대적 성차별이 심한 나라들의 여성들은 온정적 성차별을 '배려, 친절, 존중'으로 받아들이는 경향

## 온정적 성차별

- 겉보기에는 긍정적인 것 같지만 실제로는 여성을 남성보다 열등하게 여기는 태도
- 여성을 보호가 필요한 나약한 존재로 여김
- 남성은 여성을 보호하기 위해 기꺼이 희생할 수 있어야 한다고 여김

## 소년들과 청년 남성들은 온정적 성차별주의를 남성에 대한 '역차별'로 인식

---

학교에서 선생님에게 들은 말

“남자는 여자에게 양보하는 거야”

“남자는 강하고 씩씩하니까 여자를 보호해줘야지”

“힘들고 위험한 일은 남자가 해야지”

남자라서 '역차별' 당한  
대표적 사례들

급식 우유 상자 옮기기, 청소 시 힘쓰거나 지저분한 일 하기,  
유리창 닦는 위험한 일 하기, 교과서 옮기기, 의자가 부족하면  
여학생 먼저 앉히고 바닥에 앉기, 탈의실 사용 양보하기 등

# '양성평등'에 대한 왜곡된 논리의 확산

- 정부는 2014년, <여성발전기본법>을 <양성평등기본법>으로 전면 개정하면서, 법의 취지로 "남성의 권리", "남성의 참여"를 강조
- 그 결과, 법의 시행에서 '남성도 정책의 수혜자'라는 표현이 주목 받음
- 정책 현장에서는 점차 '남성에 대한 배려'와 '양성의 균형과 조화'를 강조하는 방식의 '양성평등' 의식이 확산되기 시작
  - 그동안 여성의 불이익을 고려해왔으니, 이제는 남성의 불이익도 고려하는 것이 '양성평등' 취지에 부합한다고 해석
  - '여성'을 강조하는 것은 '양성평등' 취지에 맞지 않다고 해석

부녀정책	여성정책	양성평등정책
~1980년대 중반	1990년대	2010년대~

- 성평등정책이 '여성발전'에서 '양성평등'으로 전환  
: 여성의 지위 향상에서 남녀의 관계 변화로 정책 초점 이동
- 이 과정에서 차별의 프레임이 약화됨 (2005년 남녀차별금지 및 구제에 관한 법률 폐지+차별 시정 업무의 국가인권위원회 이관 = 성차별에 대한 공적 관심의 축소 )
- 성 불평등 해소보다 여성의 사회참여 확대를 중요시

그 결과 폭발적인 젠더 갈등의 배경으로 작용

무엇을 어떻게 가르칠 것인가

나의 성평등이 지향하는 목표는 무엇인가?



# 성평등교육, 더 나은 세상을 만들었는가

- 자신이 원하는 대로 삶을 사는 능력('나다움')
  - 그러나 그 삶이 어떠해야 하는가에 대한 고민 (공공성에 대한 숙고)
- 모든 위치의 여성과 남성 모두를 위해 (상호연결성과 상호의존성 인식)
- 가부장적 세계가 높게 평가하는 특징을 수용하고 가부장적 세계가 낮게 치부하는 특징들을 버린다면? - 초 남성화된 세상
- 여성적 가치와 덕목, 역할을 주류적 가치로 - 남성의 자리 마련하기

Q & A

